

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета

(подпись, Ф.И.О.)
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности)
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология образования»
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Психология образования

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. № 122

1. Цель и задачи производственной (технологической) практики

(вид/тип практики)

Цель проведения практики: углубление теоретической подготовки студента и приобретение им компетенций в сфере психолого-педагогического сопровождения школьного образования по основным направлениям деятельности психолога образования: диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, просветительской, аналитической, осуществляемых в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачами практики являются

- практическая реализация направлений деятельности психолога образования в условиях образовательного учреждения;
- совершенствование практического опыта в осуществляемой психологом деятельности в образовательном учреждении с обучающимися, педагогами и родителями;
- проведение психологического (диагностическое) обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая анализ результатов; составление психологической карты обучающегося.
- овладение психологическими и педагогическими технологиями.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (технологическая) практика: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится в плане 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» к блоку Б2.О.04(П) модуля «Технологии профессиональной деятельности».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-3	Управление конфликтами в школе; Производственная практика (технологическая); Психологическое сопровождение родителей школьников; Развитие коммуникативных компетенций субъектов образования; Производственная практика (вожатская); Социальная психология; Профессиональная этика и деловой этикет.	Психологические основы интернет-зависимости; Тренинг развития профессиональной компетентности психологов образования; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2.	ОПК-6	Основы инклюзивного образования; Педагогическая психология; Организация учебно-исследовательской деятельности;	Психологическая служба в образовании; Профилактика нервно-психических состояний участников образовательного

		Производственная практика (технологическая); Психолого-педагогическое сопровождение семьи реабилитанта-инвалида; Производственная практика (вожатская).	процесса; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (преддипломная); Психосберегающие технологии образования; Возрастная психодиагностика в образовании с практикумом; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
3	ПК-2	Основы реабилитации субъектов образования; Производственная практика (технологическая); Психологическое сопровождение родителей школьников;	Практикум по решению профессиональных задач; Производственная практика (психолого-педагогическая); Коррекционно-развивающая работа с обучающимися; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (преддипломная); Психологические основы интернет-зависимости; Тренинг развития профессиональной компетентности психологов образования; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
4	ПК-3	Психология семьи и семейного воспитания; Производственная практика (технологическая); Психолого-педагогическое сопровождение семьи реабилитанта-инвалида; Психология познавательных процессов.	Возрастно-психологическое консультирование; Система работы с одаренными детьми; Методы психологической диагностики нарушений развития и технологии реабилитации; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
5	ПК-6	Основы психологии девиантного поведения; Основы инклюзивного образования; Производственная практика (технологическая); История психологии; Психология развития; Детская психология; Психология школьника; Социальная психология; Психология познавательных процессов.	Методы активного социально-психологического обучения детей; Психологическое сопровождение педагогической деятельности; Организация профориентационной деятельности в образовательном пространстве; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
6	ПК-13	Производственная практика (технологическая); Психолого-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		педагогическое сопровождение семьи реабилитанта-инвалида.	
--	--	---	--

3. Способы, формы и места проведения практики

Практика является стационарной и выездной по личному заявлению студента. Форма практики – дискретная. Практика осуществляется в общеобразовательных учреждениях г. Читы и Забайкальского края.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Понимает сущность социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Знать: особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; использование эффективных стратегии и принципов командной работы; методы интерпретации и представления результатов исследования.
	Умеет управлять командой в процессе социального взаимодействия и реализовывать основные функции управления командой.	Умеет: - определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, - анализировать

		<p>интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; - анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	<p>способен применять эффективные методы взаимодействия с педагогическими работниками школьных учреждений и другими специалистами по вопросам развития детей при консультационной поддержке руководителя практики.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; - разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, методы и приемы проведения консультаций, профессиональных собеседований и игр с школьниками с целью адаптации к обучению в средней школе</p> <p>: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с</p>	<p>Знать:</p> <p>основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические</p>

числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	конкретной образовательной ситуацией, проводить поэтапно консультации, профессиональные собеседования и игры со школьниками для активизации их адаптации к обучению в средней школе.	технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть: -: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики	применять практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Уметь: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
	действиями конструктивного психологического содействия оптимизации образовательной деятельности на поисковом уровне	Владеть: : основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных

		на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ПК-3 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	ПК-3.1. Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: технологии проведения консультаций, профессиональных собеседований и игр со школьниками по вопросам их адаптации к обучению в средней школе
	организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить консультации и игры со школьниками при консультативной поддержке руководителя практики	Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития
	ПК-3.3. Владеет: : основами проведения консультаций, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Владеть основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры	ПК-6.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

<p>субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды</p>	<p>Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p>	<p>обучающихся</p> <p>Уметь разрабатывать программу повышения психологической компетентности субъектам образовательного процесса по вопросам развития и обучения обучающегося, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды</p>
	<p>Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>	<p>Владеть приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
	<p>ПК-13. Способен проводить консультирование реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего</p>	<p>Знает: основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации</p> <p>Умеет: владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной сети</p> <p>Владеет: основами консультирования реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего</p>

**таблица заполняется, если индикаторы сформулированы в виде «знать, уметь, владеть».

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет _3 зачетных единиц, 108 часов (11 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
-------	---------------------------	--	------------------------------

1.	Подготовительный этап	1.1. Ознакомительные лекции 1.2. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала 1.3. Инструктаж по технике безопасности	УК-3
2.	Практический этап	2.1. Изучение нормативной документации и основных направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. 2.2. Подбор комплекта диагностических методик для определения адаптации школьников к обучению в средней школе. 2.3. Проведение индивидуальной психологической диагностики готовности младших школьников к обучению в средней школе. 2.4. Анализ и обработка результатов диагностического обследования учащихся. 2.5. Составление индивидуальных психологических заключений по адаптации младших школьников к обучению в средней школе и рекомендаций коррекции проблем адаптации к обучению в средней школе. 2.6. Апробация методов коррекционной и (или) развивающей работы по результатам диагностики. 2.7. Консультативная работа с педагогами воспитателями и родителями на основе полученных результатов диагностики. 2.8. Участие в плановой работе педагога психолога по разным направлениям профессиональной деятельности: психологическое просвещение, диагностика, коррекция, профилактика.	УК-3, ОПК-6, ПК-2,3,6,13,4.
3	Заключительный этап	3.1. Подготовка отчета по практике. 3.2. Оформление дневника практики. 3.3. Портфолио. 3.4. Заключительная конференция по практике. 3.5. Дифференцированный зачет.	УК-3, ПК-2,3,6,13,.

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Дагбава, С.Б. Практика в системе обучения бакалавров педагогики по профилю «Практическая психология в образовании»: учеб. пособие / С.Б. Дагбаева, Н.В. Тотьшева. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 241 с.
2. Изотова, Е.И. Школьная психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.И. Изотова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
3. Практика в системе подготовки психологов образования (бакалавриат): учеб.-мет. пособие / С.Б. Дагбаева, Л.А. Бобылева, М.В. Семина, Т.А. Ходюкова. – Чита, ЗабГУ, 2016. – 137 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

4. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова; Тюменский государственный университет. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 243 с. – Серия: Университеты России. ISBN 978-5-534-01054-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47.

5.Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А.К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 375 с. – Серия: Профессиональная практика. - ISBN 978-5-9916-7550-5. – Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47.

**Указывается не более пяти изданий*

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. ун-тов. – М.: Академия, 2003. – 448 с.

2. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов / под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 480 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

3.Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата. / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 373 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс. - ISBN 978-5-534-00775-6. – Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47.

4.Психодиагностика. Теория и практика. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / под ред. М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 301 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс. - ISBN 978-5-9916-9948-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47.

5.Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие для академического бакалавриата / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 165 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс. Модуль. - ISBN 978-5-534-00257-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47.

**Указывается не более пяти изданий*

8.3. Ресурсы сети Интернет

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система e-library»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Журнал практической психологии и психоанализа	www.psychol.ras.ru
2	Психологическая наука и образование	www.psyedu.ru
3	Психологический словарь	www.mtu-net.ru
4	Библиотека по психологии	www.lib.ru
5	Библиотека учебной, научной литературы по психологии	www.psychology.ru
6	Библиотека психологической литературы	http://bookap.info/
7	сайт «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/articles
8	Московский психологический журнал	www.magazine.mospsy.ru
9	Психологическая библиотека PSYLIB:САМОПОЗНАНИЕ САМОРАЗВИТИЕ	www.psylib.kiev.ua
10	Психологический институт РАО	http://pirao.ru
11	Институт психологии РГГУ	http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml
12	Московский городской психолого-педагогический институт	http://www.psychology-online.ru/
13	Каталог книжной полки по психологии	http://psylab.unn.ac.ru/library/Psychosatin/Library/catalog.shtml
14	Психологический журнал	http://www.maik.rssi.ru
15	Вопросы психологии	http://www.courier.com.ru/vp/index.html
16	Институт прикладной психологии	http://sobchik.newmail.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

MS Windows 7

MS Office Standart 2013

ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Foxit Reader

ABBYY FineReader

АИБС «МегаПро»

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский). Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Кабинет для научноисследовательской работы	Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Литература по психологии, педагогике (более 1000 экз.). Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система

** Указываем без конкретного номера аудитории.

Для практик, проводимых вне ЗабГУ, указывается название организации, например,

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее

<p>договорам:</p> <p>1)</p> <p>2)</p> <p>3)</p>	<p>прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>
---	---

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, указывается наличие обеспечения доступа к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Производственная практика в школьной образовательной организации предполагает успешное освоение основных направлений деятельности педагога-психолога.

Практика включает следующие виды производственной практики:

- ознакомление с основными направлениями деятельности педагога–психолога в школьном образовательном учреждении;
- проведение индивидуального диагностического обследования детей по определению степени готовности к впр и экзаменам;
- анализ и обработка результатов индивидуального обследования совместно с педагогом–психологом;
- подготовка и проведение коррекционно–развивающих занятий с детьми по результатам обследования;
- анализ данных, полученных в результате прохождения практики;
- оформление результатов в отчет по практике.

В рамках производственной практики студенты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных интерактивных методов и технологий обучения:

- Методы ситуационного анализа (кейс-методы). Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Студент индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- Методы групповой, научной дискуссии. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.


- Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Одной из основных задач практики является формирование умений представлять отчет на заключительной конференции в виде презентации. Студент должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной работы в рамках практики.

Рекомендуемые формы презентации информации: • «классический» доклад (сообщение); • электронная презентация доклада (сообщения); • коллективный доклад.

Одним из самых ответственных и важных моментов работы является подготовка отчета по практике. Отчет должен содержать анализ работы, проделанный в течение всей практики: - письменную таблицу нормативной документации и анализ основных сфер деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения; - диагностический инструментарий, включающий комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики; - письменный анализ и обработка результатов исследования; - конспекты индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; - письменный анализ консультаций с педагогами и родителями по результатам исследования.

В ходе прохождения практики студенты могут принимать участие в работе различных научных и методических мероприятий (конференции, телемосты, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых учено-методическим центром.

Разработчик:

зав. кафедрой ПО Виноградова Н.И. 
(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 06 » сентября 2021 г. № 1
Зав. кафедрой  Н.И. Виноградова
(подпись, ФИО)

« 06 » 09 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по производственной практике (технологической)

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____
Фамилия _____
Имя, отчество _____
Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной
(технологической практике)

для направления подготовки/специальности
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология образования»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	основы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; частичное представление о нормативных правовых актах, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	общие характеристики совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; общие стратегии и принципы командной работы; основные методы интерпретации и представления результатов исследования	особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; использование эффективных стратегий и принципов командной работы; методы интерпретации и представления результатов исследования	Теоретические вопросы

ОПК-6	Уметь	использовать частично методы взаимодействия с педагогическими работниками школьных учреждений и другими специалистами по вопросам развития детей школьного возраста при консультативной поддержке руководителя практики.	использовать на практике методы взаимодействия с педагогическими работниками школьных учреждений и другими специалистами по вопросам развития детей школьного возраста при консультативной поддержке руководителя практики.	самостоятельно использовать на практике методы взаимодействия с педагогическими работниками школьных учреждений и другими специалистами по вопросам развития детей школьного возраста.	Практическое задание
	Владеть	отдельными способами применения методов взаимодействия с педагогическими работниками школьных учреждений и другими специалистами по вопросам развития детей при консультационной поддержке руководителя практики.	способами применения методов взаимодействия с педагогическими работниками школьных учреждений и другими специалистами по вопросам развития детей при консультационной поддержке руководителя практики.	методикой применения эффективных методов взаимодействия с педагогическими работниками школьных учреждений и другими специалистами по вопросам развития детей.	Отчет по практике
	Знать	о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, основные методы и приемы проведения консультаций, элементы профессиональных собеседований и игр с школьниками с целью адаптации к обучению в средней школе	основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, основные методы и приемы проведения консультаций, этапы проведения профессиональных собеседований и игр с школьниками с целью адаптации к обучению в средней школе	эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, методы и приемы проведения консультаций, профессиональных собеседований и игр с школьниками с целью адаптации к обучению в средней школе	Теоретические вопросы

ПК-2	Уметь	частично использовать психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией; частично проводить консультации, профессиональные собеседования и игры с школьниками для активизации их адаптации к обучению в средней школе при консультативной поддержке руководителя практики	применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией, проводить консультации, профессиональные собеседования и игры с школьниками для активизации их адаптации к обучению в средней школе при консультативной поддержке руководителя практики	самостоятельно применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией, проводить поэтапно консультации, профессиональные собеседования и игры с школьниками для активизации их адаптации к обучению в средней школе	Практическое задание
	Владеть	основными психолого-педагогическими техниками для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основами психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	эффективными психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике
	Знать	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; отдельные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; основные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; эффективные и современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Теоретические вопросы

ПК-3	Уметь	проводить коррекционно-развивающее занятие с обучающимися и воспитанниками; анализировать коррекционно-развивающую работу в соответствии с выделенными критериями при консультативной поддержке руководителя практики	проводить несколько коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; выявлять результативность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями при консультативной поддержке руководителя практики	самостоятельно проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Практическое задание
	Владеть	основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся при консультативной поддержке	основными действиями коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении на поисковом уровне при консультативной поддержке	действиями коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении на поисковом уровне	Отчет по практике
	Знать	отдельные методы и приемы проведения консультаций, профессиональных собеседований и игр с школьниками для адаптации к обучению в средней школе	методы и приемы проведения консультаций, профессиональных собеседований и игр со школьниками с целью адаптации к обучению в средней школе	технологии проведения консультаций, профессиональных собеседований и игр со школьниками по вопросам их адаптации к обучению в средней школе	Теоретические вопросы

	Уметь	частично проводить консультации и игры со школьниками при консультативной поддержке руководителя практики	проводить консультации, профессиональные собеседования и игры со школьниками для активизации их адаптации к обучению в средней школе при консультативной поддержке руководителя практики	самостоятельно в течение практики проводить консультации, профессиональные собеседования и игры со школьниками для активизации их адаптации к обучению в средней школе	Практическое задание
	Владеть	отдельными способами проведения консультаций, профессиональных собеседований и игр с школьниками при консультативной поддержке и совместно с руководителем практики	способами проведения консультаций педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся при поддержке руководителя практики	методикой проведения консультаций, профессиональных собеседований и игр с школьниками для активизации их адаптации к обучению в средней школе в рамках решения профессиональных задач	Отчет по практике
ПК-6	Знать	базовые направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	основные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	современные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Теоретические вопросы

	Уметь	разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам развития и обучения обучающегося, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды, при консультационной поддержке	разрабатывать программу повышения психологической компетентности субъектам образовательного процесса по вопросам развития и обучения обучающегося, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды, при консультационной поддержке	самостоятельно разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам развития и обучения обучающегося, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	Практическое задание
	Владеть	действиями разработки рекомендаций информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи при консультационной поддержке	приемами разработки рекомендаций информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи при консультационной поддержке	приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Отчет по практике
ПК-13	Знать	имеет общее представление о практике социокультурной, психологической, медицинской реабилитации	этапы оказания социокультурной, психологической, медицинской реабилитации	основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации	Теоретические вопросы
	Уметь	владеть некоторыми способами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной сети	владеть основными методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной сети	владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной сети	Практическое задание

	Владеть	частично проводить консультации и реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социо-защитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации при консультативной поддержке руководителя практики	основами консультирования реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социо-защитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации при консультативной поддержке руководителя практики	самостоятельно в течение практики проводить консультации реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социо-защитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации	Отчет по практике
--	---------	--	--	---	-------------------

**Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Участие в установочной конференции по практике; разработка и согласование с руководителем индивидуального календарного плана прохождения практики; участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий, предусмотренных программой практики; соблюдение распорядка дня и режима работы, установленные в подразделении Изучение нормативно-правовой, специальной и организационно-методической документации,	УК-3	Теоретические вопросы, собеседование

	регламентирующей деятельность педагога-психолога в школьной образовательной организации		
2	<p>Диагностическая деятельность: учет индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей; проведение индивидуальной психологической диагностики адаптации младших школьников к обучению в средней школе; составление индивидуальных психологических заключений по уровню адаптации младших школьников к обучению в средней школе и рекомендаций коррекции проблем адаптации к средней школе; апробация методов коррекционной и (или) развивающей работы по результатам диагностики.</p>	УК-3, ОПК-6, ПК-2,3,6,13	<p>Практическое задание: Инструментарий исследования, Рекомендации по результатам исследования, Программа коррекционно-развивающих занятий</p>
3	<p>Консультативная работа с участниками образовательного процесса (на выбор) педагогами воспитателями и родителями на основе полученных результатов диагностики.</p> <p>Участие в плановой работе педагога психолога по разным направлениям профессиональной деятельности: психологическое просвещение, диагностика, коррекция, профилактика</p>	УК-3, ОПК-6, ПК-2,3,6,13	<p>Практическое задание: Консультативная работа План работы педагога психолога по разным направлениям профессиональной деятельности</p>
4	<p>Количественный и качественный анализ; описание и объяснение выявленных данных; освоение методов проверки эффективности коррекционных программ; рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий; оформление результатов практики; отчет по практике.</p> <p>Рефлексия способности к консультативной деятельности</p>	УК-3, ПК-2,3,6,13	<p>Отчет по практике Текст доклада Презентация доклада Дискуссия</p>

**Данный пункт в разделе удаляется при отсутствии текущей аттестации во время прохождения практики*

*** Наименование раздела берется из рабочей программы практики.*

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
<i>«хорошо»</i>	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
<i>«удовлетворительно»</i>	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
<i>«неудовлетворительно»</i>	вопрос не раскрыт

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта внеклассного мероприятия)**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	Обучающимся выполнены все требования к плану прохождения практики, дневник выполнен с соблюдением всех поставленных условий,
<i>«хорошо»</i>	Обучающимся общие требования к плану прохождения практики выполнены, но требуется дальнейшее изучение
<i>«удовлетворительно»</i>	Обучающимся частично выполнены требования к плану прохождения практики, имеются явные недочеты
<i>«неудовлетворительно»</i>	Обучающимся не выполнены требования к плану прохождения практики. Есть явные признаки, что обучающийся не сможет улучшить результаты выполнения задач

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	– электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам
<i>«хорошо»</i>	– электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации

«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не сделана – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации

Критерии и шкала оценивания отчета

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
<i>Хорошо</i>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение 	Стандартный

	<p>профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
<i>Неудовлетворительно</i>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

В данном разделе представляются практические задания, задания для выполнения разноуровневых задач, кейс-задачи и т.д.

**Данный пункт в разделе удаляется при отсутствии текущей аттестации во время прохождения практики*

1. Каковы способы организации междисциплинарных и межведомственных взаимодействий специалистов для решения задач в области оценки психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций?
2. Выделите приемы организации позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.
3. Обоснуйте способы организации системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей агрессивного подростка.
4. Выделите варианты создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальной школы как в групповом, так и индивидуальном варианте.
5. Обоснуйте варианты проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Охарактеризуйте приемы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей подростков с ограниченными возможностями здоровья.
7. Каковы способы проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Практические задания

1. В образовательной организации разобщенный коллектив. Средний стаж работы сотрудников 14 лет. Отсутствует междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов.
2. Опишите этапы формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в процессе анализа психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в лице с математическим уклоном.
3. Ученик 8 класса имеет выраженные актерские способности, однако интереса к актерской профессии нет. Спроектируйте систему дополнительного образования как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей данного обучающегося.
4. Опишите этапы проектно-исследовательской деятельности учащихся 8 класса по теме «Влияние наркотических веществ на здоровье человека». Выделите значение данного мероприятия в формировании комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
5. Опишите этапы реализации коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ, обучающихся в 4 классе с проблемами труднообучаемости и трудновоспитуемости.
6. Слабовидящий ученик 2-го класса часто мешает учителю вести урок (кричит, громко комментирует высказывания учителя, пристаёт к ребятам). Опишите систему конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей данного ученика с ограниченными возможностями здоровья.
7. Опишите этапы взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития художественных способностей учащегося 7 класса, имеющего дефекты речи и сниженный слух.
8. Наметьте диагностическую программу образовательной среды школы, в которой в недавнем времени случился суицид ученика 5-го класса с ограниченными возможностями здоровья.

Дискуссии по темам

1. Каковы приемы организации системы дополнительного образования в математическом классе, в котором обучаются 3 слабовидящих школьника?
- приемами организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
2. Обозначьте этапы проектирования профилактических и коррекционно развивающих программ для 2-х школьников, с задержкой психического развития, обучающихся в 1 классе.
3. Выделите приемы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в преодолении рисков образовательной среды.
4. Какова система проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии первоклассников с ограниченными возможностями здоровья?
5. Выделите этапы составления экспертного заключения о характере образовательной среды школы.

Собеседование по темам

1. Способы организации психодиагностического обследования интеллектуальной или эмоционально-волевой сферы школьников. Анализ диагностической программы обследования.
2. Варианты оформления протоколов диагностического обследования.
3. Структура анализа образовательной среды образовательного учреждения.
4. Варианты разработки проектов индивидуального образовательного маршрута школьника с учетом его особенностей и образовательных потребностей и способностей.

3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации.*

К зачету студент представляет:

- дневник практики в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей;
- отчет, содержащий анализ выполненных заданий;
- материалы проведения консультационного исследования в электронном виде;
- отзыв руководителя научно- исследовательской работой.

3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации*

Собеседование по темам

1. Обсуждение вариантов проектов в области предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающегося (в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.)
2. Обсуждение вопросов по организации мероприятий в классе, либо родительского собрания (тема зависит от конкретной специфики класса) с применением активных методов обучения.
3. Формы организаций мероприятий в классе, либо в методическом совете педагогов по проблемам толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий младших школьников.
4. Варианты разработки проектов индивидуального образовательного маршрута школьников с ОВЗ с учетом его особенностей и образовательных потребностей и способностей.

К зачету магистрант представляет:

1 семестр

- дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей;
- отчет, содержащий анализ выполненных заданий;
- материалы проведения диагностического исследования в электронном виде;
- отзыв руководителя учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

**Данный пункт в разделе удаляется при отсутствии текущей аттестации во время прохождения практики*

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

- дневник учебной практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей практики от организации;
- отчет, содержащий план работы в период практики, анализ документации психолога образования, анализ работы, проделанной в течение всей практики, включая наблюдение и ассистирование психологу. Особое внимание следует уделить анализу полученных результатов и обоснованию применения тех диагностических методик, которые были использованы. Отчет должен содержать таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты обработки полученных данных, расшифровки рисунков;
- протоколы диагностического обследования познавательной сферы младшего школьника;
- конспекты коррекционно-развивающих занятий;
- психологический анализ консультаций с родителями и педагогами;
- диагностический инструментарий, представляющий собой комплект освоенных, методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики. Изготавливается с целью накопления и обобщения методического материала для практической работы;
- отзыв руководителя практики от кафедры;
- доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной практики, проводится во время консультаций с руководителем практики.
Практическое задание	Задания по изучению деятельности субъектов образовательного процесса будут предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие. Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по практике.

**Данный пункт в разделе удаляется при отсутствии текущей аттестации во время прохождения практики.*

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности

компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики				
ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития				
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды				
ПК-13	Способен проводить консультирование реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социальнопсихологической реабилитации несовершеннолетнего				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.

Порядок подведения итогов практики

1. В последнюю неделю практики руководители подводят предварительные итоги в учреждениях, в которых проходят практику студенты.

2. В течение первой недели после окончания практики студенты сдают отчетную документацию на кафедру, руководящую практикой. Перечень документации определяется рабочими программами практик.

3. Итоговая конференция проводится в университете в течение второй недели после окончания практики. Руководитель организует подведение итогов практики, выставляет оценку в индивидуальный план и зачетную книжку (в раздел «производственная практика»), оформляет зачетно-экзаменационную ведомость.

4. Руководители при выставлении оценки руководствуются следующим: – Качество отдельных видов деятельности студентов. – Применение теоретических знаний в решении конкретных задач. – Уровень анализа и самоанализа деятельности. – Качество отчетной документации. При подведении итогов учитывается оценка психолога образовательной организации, в которой студент проходил практику.

Итоговая оценка снижается на балл в случае сдачи документации после установленного срока без уважительной причины.

5. В итоговой конференции принимают участие руководитель практик университета, групповой руководитель. Рекомендуется подготовить выставку отчетной документации, стендов, стенных газет, отражающих итоги практики; сообщения для университетской газеты.

6. Результаты практики учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.